



California Assessment of Student
Performance and Progress

Guía para calificar las preguntas de práctica para la Evaluación de California en Español



Grado ocho

Guía para calificar las preguntas de práctica para la Evaluación de California en Español

Tabla de contenido

Introducción a la guía para las preguntas de práctica.....	1
Ejemplo de metadatos:.....	2
Ejemplos de preguntas de octavo grado.....	3

Introducción a la guía para las preguntas de práctica

Esta guía para calificar las preguntas de práctica para la Evaluación de California en Español (CSA, por sus siglas en inglés) ofrece detalles acerca de las preguntas, las diferentes respuestas de los estudiantes, las respuestas correctas y consideraciones relacionadas con la calificación de los ejemplos de preguntas de práctica que se incluyen. Estas preguntas han sido seleccionadas para la prueba de práctica y están diseñadas para representar lo siguiente:

- Una amplia selección de áreas que refleja estrechamente el diseño para la evaluación acumulativa CSA
- Una amplia selección de los Estándares Estatales Comunes para las Artes del Lenguaje en Español para el estado de California (CCCSSeE, por sus siglas en inglés) para las áreas que se evalúan en la prueba CSA; por ejemplo: Lectura, Audio y Convenciones del Lenguaje
- Una variedad de los tipos de respuestas de los estudiantes
- Una amplitud de niveles de dificultad a través de las preguntas, que abarca desde las preguntas más fáciles a las más difíciles

Es importante señalar que no todos los tipos de respuestas de los estudiantes están totalmente representados en cada prueba de práctica, pero se puede observar una distribución a través de todas las pruebas de práctica. Las preguntas que se incluyen son un reflejo de perfeccionamiento y ajustes al contenido a partir de los resultados de la prueba piloto y de las recomendaciones expertas desde la perspectiva del contenido. Los ejemplos cubren una selección de preguntas del grado 8.

Esta guía de calificación debe usarse conjuntamente con las pruebas de práctica disponibles en línea en <https://www.caaspp.org/practice-and-training/index.html>.

- Grado: el grado para el que la pregunta está diseñada
- Área: la categoría de información de la evidencia que está siendo recopilada
- Categoría del contenido: información más detallada respecto al contenido evaluado
- Estándar: un referente a las declaraciones de evidencia evaluables de lo que los estudiantes deben saber y ser capaces de hacer
- Puntuación máxima: el número total de puntos que se pueden conseguir con la pregunta
- Pregunta y estímulo: una representación de la pregunta y cualquier estímulo relacionado con ella
- Respuesta correcta: la respuesta o ejemplo de respuesta que se espera del estudiante y que incluye el valor de la puntuación
- Guía de evaluación para preguntas de respuesta corta: las descripciones de las diferentes puntuaciones para las respuestas de los estudiantes

Introducción a la guía para las preguntas de práctica

Cada pregunta está alineada a un CCCSSeE específico, pero algunas preguntas pueden alinearse a dos CCCSSeE, específicamente las preguntas de audio y algunas preguntas compuestas. Las preguntas de audio tienen un estándar principal que se alinea con uno de dos CCCSSeE en cada grado. También tienen un estándar secundario alineado a un estándar de lectura para proveer consistencia en el contenido entre las áreas de audio y lectura, conocidas en su conjunto como los dominios interpretativos. Las preguntas compuestas están formadas por una parte A y una parte B; cuando esas partes evalúan diferentes estándares, se proporcionan un estándar principal y otro secundario.

Las preguntas que se incluyen representan una gama de los tipos de preguntas que se usan para evaluar los CCCSSeE. Sin embargo, este conjunto de ejemplos no es plenamente representativo del rango completo de dificultad de las preguntas o del contenido.

Cada una de las siguientes preguntas contiene metadatos, tal como se muestra en la siguiente tabla. El número de pregunta en la tabla que precede a cada pregunta usada como ejemplo corresponde al número secuencial de la pregunta como aparece en la prueba de práctica. Si la redacción del estándar incluye al final las letras “CA”, este es un estándar redactado específicamente para California para lenguaje y literatura, tanto en inglés como en español.

Ejemplo de metadatos:

Pregunta	Respuesta correcta	Área	Categoría del contenido	Estándar
1	A (1 punto)	Lectura	Vocabulario y significado	8.L.5c Distinguen entre las connotaciones de palabras con denotaciones similares (por ejemplo: obstinado, terco, perseverante, tenaz).

Ejemplos de preguntas de octavo grado

Pregunta	Respuesta correcta	Área	Categoría del contenido	Estándar
1	D (1 punto)	Lectura	Vocabulario y significado	8.L.5c Distinguen entre las connotaciones de palabras con denotaciones similares (por ejemplo: obstinado, terco, perseverante, tenaz).
2	C (1 punto)	Audio	Comprensión auditiva	8.SL.2 Analizan el propósito de la información presentada en diversos formatos y medios (por ejemplo: visuales, cuantitativos y orales) y evalúan los motivos (sociales, comerciales, políticos) de la presentación. Esta pregunta también se relaciona con un estándar secundario: 8.RI.1 Citan la evidencia textual que mejor sustenta el análisis de lo que dice explícitamente el texto, así como inferencias sacadas del mismo.

Ejemplos de preguntas de octavo grado

Continuación de la tabla de metadatos que muestra la pregunta 3

Pregunta	Respuesta correcta	Área	Categoría del contenido	Estándar
3	<p>El primer menú desplegable: sofisticados</p> <p>El segundo menú desplegable: eficaces</p> <p>(2 puntos) El estudiante selecciona las dos respuestas correctas.</p> <p>(1 punto) El estudiante selecciona una de las respuestas correctas, pero no las dos.</p>	Audio	Comprensión auditiva	<p>8.SL.2 Analizan el propósito de la información presentada en diversos formatos y medios (por ejemplo: visuales, cuantitativos y orales) y evalúan los motivos (sociales, comerciales, políticos) de la presentación.</p> <p>Esta pregunta también se relaciona con un estándar secundario: 8.RI.6 Definen el punto de vista o propósito del autor de un texto, y analizan cómo el autor reconoce y responde a la evidencia o puntos de vista contradictorios.</p>

Continuación de la tabla de metadatos que muestra las preguntas 4–5

Pregunta	Respuesta correcta	Área	Categoría del contenido	Estándar
4	B (1 punto)	Audio	Comprensión auditiva	<p>8.SL.2 Analizan el propósito de la información presentada en diversos formatos y medios (por ejemplo: visuales, cuantitativos y orales) y evalúan los motivos (sociales, comerciales, políticos) de la presentación.</p> <p>Esta pregunta también se relaciona con un estándar secundario: 8.RI.4 Definen el significado de palabras y frases que se utilizan en un texto, incluyendo tanto el sentido figurado como el connotativo y técnico; analizan el impacto que tiene la selección de ciertas palabras en el significado y el tono, incluyendo analogías o alusiones a otros textos. (Ver estándares 4–6 de lenguaje del octavo grado que indican expectativas adicionales). CA</p>
5	D (1 punto)	Audio	Comprensión auditiva	<p>8.SL.2 Analizan el propósito de la información presentada en diversos formatos y medios (por ejemplo: visuales, cuantitativos y orales) y evalúan los motivos (sociales, comerciales, políticos) de la presentación.</p> <p>Esta pregunta también se relaciona con un estándar secundario: 8.RI.2 Definen la idea principal y analizan su desarrollo a lo largo del texto, incluyendo la relación entre la idea principal y aquellas ideas que la sustentan. Resumen objetivamente el texto.</p>

Ejemplos de preguntas de octavo grado

Continuación de la tabla de metadatos que muestra las preguntas 6–7

Pregunta	Respuesta correcta	Área	Categoría del contenido	Estándar
6	D (1 punto)	Audio	Comprensión auditiva	<p>8.SL.2 Analizan el propósito de la información presentada en diversos formatos y medios (por ejemplo: visuales, cuantitativos y orales) y evalúan los motivos (sociales, comerciales, políticos) de la presentación.</p> <p>Esta pregunta también se relaciona con un estándar secundario: 8.RI.6 Definen el punto de vista o propósito del autor de un texto, y analizan cómo el autor reconoce y responde a la evidencia o puntos de vista contradictorios.</p>
7	B (1 punto)	Audio	Comprensión auditiva	<p>8.SL.2 Analizan el propósito de la información presentada en diversos formatos y medios (por ejemplo: visuales, cuantitativos y orales) y evalúan los motivos (sociales, comerciales, políticos) de la presentación.</p> <p>Esta pregunta también se relaciona con un estándar secundario: 8.L.4c Consultan materiales de referencia (por ejemplo: diccionarios, glosarios, tesauros o diccionarios de sinónimos) tanto impresos como digitales, para determinar o aclarar el significado preciso de una palabra o su función en una oración o para identificar la etimología de las palabras. CA</p>

Continuación de la tabla de metadatos que muestra las preguntas 8–9

Pregunta	Respuesta correcta	Área	Categoría del contenido	Estándar
8	D (1 punto)	Lectura	RL – Ideas principales y detalles	8.RL.1 Citan la evidencia textual que mejor sustenta el análisis de lo que dice explícitamente el texto, así como lo que se infiere del mismo.
9	Las respuestas segunda y tercera (2 puntos) El estudiante selecciona las dos respuestas correctas. (1 punto) El estudiante selecciona una de las respuestas correctas, pero no las dos.	Lectura	RI – Estructura y desarrollo	8.RL.6 Analizan cómo los diferentes puntos de vista de los personajes, del público o del lector, producen efectos tales como suspense o humor (por ejemplo: el uso de la ironía dramática).

Ejemplos de preguntas de octavo grado

Continuación de la tabla de metadatos que muestra las preguntas 10–13

Pregunta	Respuesta correcta	Área	Categoría del contenido	Estándar
10	Pregunta de dos puntos: Parte A: A (1 punto) Parte B: C (1 punto)	Lectura	RL – Ideas principales y detalles	8.RL.3 Analizan cómo determinadas líneas del diálogo o detalles en el cuento u obra de teatro impulsan la acción, revelan aspectos de un personaje o provocan una decisión.
11	A (1 punto)	Lectura	RL – Ideas principales y detalles	8.RL.3 Analizan cómo determinadas líneas del diálogo o detalles en el cuento u obra de teatro impulsan la acción, revelan aspectos de un personaje o provocan una decisión.
12	ocasionó su mala reputación (1 punto)	Lectura	RL – Ideas principales y detalles	8.RL.1 Citan la evidencia textual que mejor sustenta el análisis de lo que dice explícitamente el texto, así como lo que se infiere del mismo.
13	B (1 punto)	Lectura	RL – Ideas principales y detalles	8.RL.2 Definen el tema o idea principal y analizan su desarrollo a lo largo del texto, incluyendo su relación con los personajes, ambiente o escenario y trama. Resumen objetivamente el texto.

Continuación de la tabla de metadatos que muestra las preguntas 14–16

Pregunta	Respuesta correcta	Área	Categoría del contenido	Estándar
14	C (1 punto)	Lectura	RI – Estructura y desarrollo	8.RL.6 Analizan cómo los diferentes puntos de vista de los personajes, del público o del lector, producen efectos tales como suspense o humor (por ejemplo: el uso de la ironía dramática).
15	Las respuestas tercera y cuarta (2 puntos) El estudiante selecciona las dos respuestas correctas. (1 punto) El estudiante selecciona una de las respuestas correctas, pero no las dos.	Lectura	RL – Integración de conocimientos e ideas	8.RL.7 Analizan hasta qué punto una película o producción teatral de un cuento u obra de teatro se mantiene fiel o se aparta del texto o guion al evaluar las decisiones que toman el director o los actores.
16	D (1 punto)	Lectura	Vocabulario y significado	8.L.5 Demuestran comprensión del lenguaje figurado, de las relaciones entre palabras y de matices en el significado de palabras.

Ejemplos de preguntas de octavo grado

Continuación de la tabla de metadatos que muestra las preguntas 17–19

Pregunta	Respuesta correcta	Área	Categoría del contenido	Estándar
17	C (1 punto)	Lectura	Vocabulario y significado	8.L.4c Consultan materiales de referencia (por ejemplo: diccionarios, glosarios, tesauros o diccionarios de sinónimos) tanto impresos como digitales, para determinar o aclarar el significado preciso de una palabra o su función en una oración o para identificar la etimología de las palabras. CA
18	Las respuestas segunda y cuarta (2 puntos) El estudiante selecciona las dos respuestas correctas. (1 punto) El estudiante selecciona una de las respuestas correctas, pero no las dos.	Lectura	Vocabulario y significado	8.L.4a Usan el contexto (por ejemplo: el significado global de una oración o párrafo; la colocación o función de una palabra dentro de una oración) como clave para descifrar el significado de una palabra o frase.
19	A (1 punto)	Escritura	Reglas y uso del lenguaje	8.L.1c Conjugan y usan verbos en modo indicativo, imperativo y subjuntivo, así como el tiempo condicional y los pronombres interrogativos.

Continuación de la tabla de metadatos que muestra las preguntas 20–23

Pregunta	Respuesta correcta	Área	Categoría del contenido	Estándar
20	B (1 punto)	Escritura	Revisión y corrección	8.W.3 Escriben narraciones para relatar experiencias o acontecimientos reales o imaginarios, utilizando una técnica eficaz, detalles descriptivos relevantes y secuencias de acontecimientos bien estructurados.
21	D (1 punto)	Escritura	Reglas y uso del lenguaje	8.L.1b Conjugan y usan verbos en voz activa y pasiva.
22	sin ningún imprevisto (1 punto)	Lectura	Vocabulario y significado	8.L.5 Demuestran comprensión del lenguaje figurado, de las relaciones entre palabras y de matices en el significado de palabras.
23	Las respuestas tercera y quinta (2 puntos) El estudiante selecciona las dos respuestas correctas. (1 punto) El estudiante selecciona una de las respuestas correctas, pero no las dos.	Escritura	Revisión y corrección	8.W.3a Involucran al lector y orientan su atención al establecer un contexto y punto de vista y presentar al narrador o a los personajes; organizan una secuencia de acontecimientos que se desarrolla de forma natural y lógica.

Ejemplos de preguntas de octavo grado

Continuación de la tabla de metadatos que muestra las preguntas 24–26

Pregunta	Respuesta correcta	Área	Categoría del contenido	Estándar
24	Pregunta de dos puntos: Parte A: E (1 punto) Parte B: D (1 punto)	Escritura	Reglas y uso del lenguaje	8.L.1a Explican la función de las formas no personales del verbo (gerundios, participios, infinitivos) en general, y su función en oraciones específicas.
25	C (1 punto)	Escritura	Reglas y uso del lenguaje	8.L.3a Usan verbos en voz activa y pasiva y en sus modos indicativo, subjuntivo e imperativo, para lograr efectos específicos (por ejemplo: hacer hincapié en el sujeto o la acción; expresar incertidumbre o describir un estado contrario a los hechos).
26	D (1 punto)	Escritura	Revisión y corrección	8.W.3d Usan palabras y frases precisas, detalles descriptivos relevantes y lenguaje sensorial para captar la acción y comunicar experiencias y acontecimientos.

Continuación de la tabla de metadatos que muestra las preguntas 27–31

Pregunta	Respuesta correcta	Área	Categoría del contenido	Estándar
27	B (1 punto)	Escritura	Reglas y uso del lenguaje	8.L.2a Utilizan la puntuación correcta (por ejemplo: coma, puntos suspensivos, raya) para indicar una pausa corta o prolongada.
28	D (1 punto)	Escritura	Reglas y uso del lenguaje	8.L.1d Reconocen y corrigen cambios inadecuados de voz y modo en el uso de los verbos.
29	B (1 punto)	Escritura	Revisión y corrección	8.W.3d Usan palabras y frases precisas, detalles descriptivos relevantes y lenguaje sensorial para captar la acción y comunicar experiencias y acontecimientos.
30	C (1 punto)	Escritura	Revisión y corrección	8.W.3 Escriben narraciones para relatar experiencias o acontecimientos reales o imaginarios, utilizando una técnica eficaz, detalles descriptivos relevantes y secuencias de acontecimientos bien estructurados.
31	C (1 punto)	Escritura	Revisión y corrección	8.W.3b Utilizan técnicas de narración como el diálogo, el ritmo, las descripciones y reflexiones para desarrollar las experiencias y los acontecimientos o los personajes.

Ejemplos de preguntas de octavo grado

Continuación de la tabla de metadatos que muestra las preguntas 32–34

Pregunta	Respuesta correcta	Área	Categoría del contenido	Estándar
32	(34) Discutieron sobre qué haría cada cual en sus vacaciones. (1 punto)	Escritura	Revisión y corrección	8.W.3a Involucran al lector y orientan su atención al establecer un contexto y punto de vista y presentar al narrador o a los personajes; organizan una secuencia de acontecimientos que se desarrolla de forma natural y lógica.
33	Al final (1 punto)	Escritura	Revisión y corrección	8.W.3c Utilizan una variedad de palabras de transición, frases y cláusulas para expresar secuencia y señalar cambios de un escenario a otro y mostrar la relación entre las experiencias y los acontecimientos.
34	D (1 punto)	Escritura	Revisión y corrección	8.W.3e Proveen una conclusión que se deriva y refleja las experiencias o eventos narrados.

Continuación de la tabla de metadatos que muestra la pregunta 35

Pregunta	Respuesta correcta	Área	Categoría del contenido	Estándar
35	<p>Sí: para mejorar la salud de millones de personas que sufren la falta de sueño</p> <p>No: para recomendar que todos se levanten temprano para entrar en una rutina diaria, para mostrar que millones de personas duermen demasiado y deberían dormir lo justo</p> <p>(1 punto)</p>	Audio	Comprensión auditiva	<p>8.SL.3 Identifican y trazan los argumentos y declaraciones específicas presentadas por el hablante, evaluando la solidez del razonamiento y la relevancia y suficiencia de la evidencia; identifican también el momento en el que se presentan pruebas irrelevantes.</p> <p>Esta pregunta también se relaciona con un estándar secundario: 8.RI.1 Citan la evidencia textual que mejor sustenta el análisis de lo que dice explícitamente el texto, así como inferencias sacadas del mismo.</p>

Ejemplos de preguntas de octavo grado

Continuación de la tabla de metadatos que muestra las preguntas 36–37

Pregunta	Respuesta correcta	Área	Categoría del contenido	Estándar
36	C (1 punto)	Audio	Comprensión auditiva	<p>8.SL.3 Identifican y trazan los argumentos y declaraciones específicas presentadas por el hablante, evaluando la solidez del razonamiento y la relevancia y suficiencia de la evidencia; identifican también el momento en el que se presentan pruebas irrelevantes.</p> <p>Esta pregunta también se relaciona con un estándar secundario: 8.RI.2 Definen la idea principal y analizan su desarrollo a lo largo del texto, incluyendo la relación entre la idea principal y aquellas ideas que la sustentan. Resumen objetivamente el texto.</p>
37	A (1 punto)	Audio	Comprensión auditiva	<p>8.SL.3 Identifican y trazan los argumentos y declaraciones específicas presentadas por el hablante, evaluando la solidez del razonamiento y la relevancia y suficiencia de la evidencia; identifican también el momento en el que se presentan pruebas irrelevantes.</p> <p>Esta pregunta también se relaciona con un estándar secundario: 8.RI.3 Analizan la forma en la que un texto establece conexiones y hace distinciones entre las personas, las ideas o los eventos (por ejemplo: por medio de comparaciones, analogías o categorías).</p>

Continuación de la tabla de metadatos que muestra la pregunta 38

Pregunta	Respuesta correcta	Área	Categoría del contenido	Estándar
38	<p>El primer menú desplegable: sentirse alegre</p> <p>El segundo menú desplegable: una mayor productividad (2 puntos) El estudiante selecciona las dos respuestas correctas. (1 punto) El estudiante selecciona una de las respuestas correctas, pero no las dos.</p>	Audio	Comprensión auditiva	<p>8.SL.3 Identifican y trazan los argumentos y declaraciones específicas presentadas por el hablante, evaluando la solidez del razonamiento y la relevancia y suficiencia de la evidencia; identifican también el momento en el que se presentan pruebas irrelevantes.</p> <p>Esta pregunta también se relaciona con un estándar secundario: 8.RI.1 Citan la evidencia textual que mejor sustenta el análisis de lo que dice explícitamente el texto, así como inferencias sacadas del mismo.</p>

Ejemplos de preguntas de octavo grado

Continuación de la tabla de metadatos que muestra las preguntas 39–41

Pregunta	Respuesta correcta	Área	Categoría del contenido	Estándar
39	A (1 punto)	Audio	Comprensión auditiva	<p>8.SL.3 Identifican y trazan los argumentos y declaraciones específicas presentadas por el hablante, evaluando la solidez del razonamiento y la relevancia y suficiencia de la evidencia; identifican también el momento en el que se presentan pruebas irrelevantes.</p> <p>Esta pregunta también se relaciona con un estándar secundario: 8.RI.6 Definen el punto de vista o propósito del autor de un texto, y analizan cómo el autor reconoce y responde a la evidencia o puntos de vista contradictorios.</p>
40	D (1 punto)	Audio	Comprensión auditiva	<p>8.SL.3 Identifican y trazan los argumentos y declaraciones específicas presentadas por el hablante, evaluando la solidez del razonamiento y la relevancia y suficiencia de la evidencia; identifican también el momento en el que se presentan pruebas irrelevantes.</p> <p>Esta pregunta también se relaciona con un estándar secundario: 8.L.5 Demuestran comprensión del lenguaje figurado, de las relaciones entre palabras y de matices en el significado de palabras.</p>
41	D (1 punto)	Lectura	RI – Ideas principales y detalles	<p>8.RI.2 Definen la idea principal y analizan su desarrollo a lo largo del texto, incluyendo la relación entre la idea principal y aquellas ideas que la sustentan. Resumen objetivamente el texto.</p>

Continuación de la tabla de metadatos que muestra las preguntas 42–44

Pregunta	Respuesta correcta	Área	Categoría del contenido	Estándar
42	Las respuestas primera y cuarta (2 puntos) El estudiante selecciona las dos respuestas correctas. (1 punto) El estudiante selecciona una de las respuestas correctas, pero no las dos.	Lectura	RI – Ideas principales y detalles	8.RI.1 Citan la evidencia textual que mejor sustenta el análisis de lo que dice explícitamente el texto, así como inferencias sacadas del mismo.
43	fueron los precursores del microscopio (1 punto)	Lectura	RI – Ideas principales y detalles	8.RI.1 Citan la evidencia textual que mejor sustenta el análisis de lo que dice explícitamente el texto, así como inferencias sacadas del mismo.
44	A (1 punto)	Lectura	Vocabulario y significado	8.L.4 Definen o aclaran el significado de palabras y frases cuyos significados desconocen o que tienen significados múltiples, basándose en lecturas y contenido académico correspondientes al octavo grado, seleccionando con flexibilidad entre una serie de estrategias.

Ejemplos de preguntas de octavo grado

Continuación de la tabla de metadatos que muestra las preguntas 45–47

Pregunta	Respuesta correcta	Área	Categoría del contenido	Estándar
45	C (1 punto)	Lectura	RI – Desarrollo y estructura	8.RI.5 Analizan detalladamente la estructura de un párrafo específico de un texto, incluyendo la función de ciertas oraciones para desarrollar y refinar un concepto clave.
46	A (1 punto)	Lectura	Vocabulario y significado	8.L.4b Usan afijos y raíces comunes que provienen del griego y del latín, adecuados al nivel de octavo grado, como claves para descifrar el significado de palabras (por ejemplo: preceder, retroceder, proceder, desdecir).
47	El primer menú desplegable: el uso en el laboratorio de la escuela, El segundo menú desplegable: las partes durante el primer año (2 puntos) El estudiante selecciona las dos respuestas correctas. (1 punto) El estudiante selecciona una de las respuestas correctas, pero no las dos.	Lectura	RI – Integración de conocimientos e ideas	8.RI.8 Definen y evalúan el argumento de un texto y sus afirmaciones específicas, determinando si el razonamiento está bien fundado y si la evidencia es relevante y suficiente; reconocen la evidencia irrelevante.

Continuación de la tabla de metadatos que muestra las preguntas 48–50

Pregunta	Respuesta correcta	Área	Categoría del contenido	Estándar
48	B (1 punto)	Lectura	RI – Ideas principales y detalles	8.RI.1 Citan la evidencia textual que mejor sustenta el análisis de lo que dice explícitamente el texto, así como inferencias sacadas del mismo.
49	C (1 punto)	Lectura	Vocabulario y significado	8.L.4b Usan afijos y raíces comunes que provienen del griego y del latín, adecuados al nivel de octavo grado, como claves para descifrar el significado de palabras (por ejemplo: preceder, retroceder, proceder, desdecir).
50	El primer menú desplegable: proporcionar una breve historia El segundo menú desplegable: establecer los límites de la garantía (2 puntos) El estudiante selecciona las dos respuestas correctas. (1 punto) El estudiante selecciona una de las respuestas correctas, pero no las dos.	Lectura	RI – Estructura y desarrollo	8.RI.6 Definen el punto de vista o propósito del autor de un texto, y analizan cómo el autor reconoce y responde a la evidencia o puntos de vista contradictorios.

Ejemplos de preguntas de octavo grado

Continuación de la tabla de metadatos que muestra la pregunta 51

Pregunta	Respuesta correcta	Área	Categoría del contenido	Estándar
51	Las respuestas primera y segunda (2 puntos) El estudiante selecciona las dos respuestas correctas. (1 punto) El estudiante selecciona una de las respuestas correctas, pero no las dos.	Lectura	Vocabulario y significado	8.L.5b Usan la relación entre determinadas palabras para comprender mejor cada una de ellas.